



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930



корпорация  
РОССИЙСКИЙ  
учебник



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
БИНОМ

академия  
ПРОСВЕЩЕНИЕ



16 апреля

Всероссийский онлайн-форум руководителей  
«Экосистема образования 2021»

Сессия «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций.  
Советник директора школы по воспитанию. Муниципальные практики»

# Советники директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями: ценностно-смысловые основы деятельности

**Богданова Раиса Умяровна –  
начальник управления развитием воспитательной деятельности**

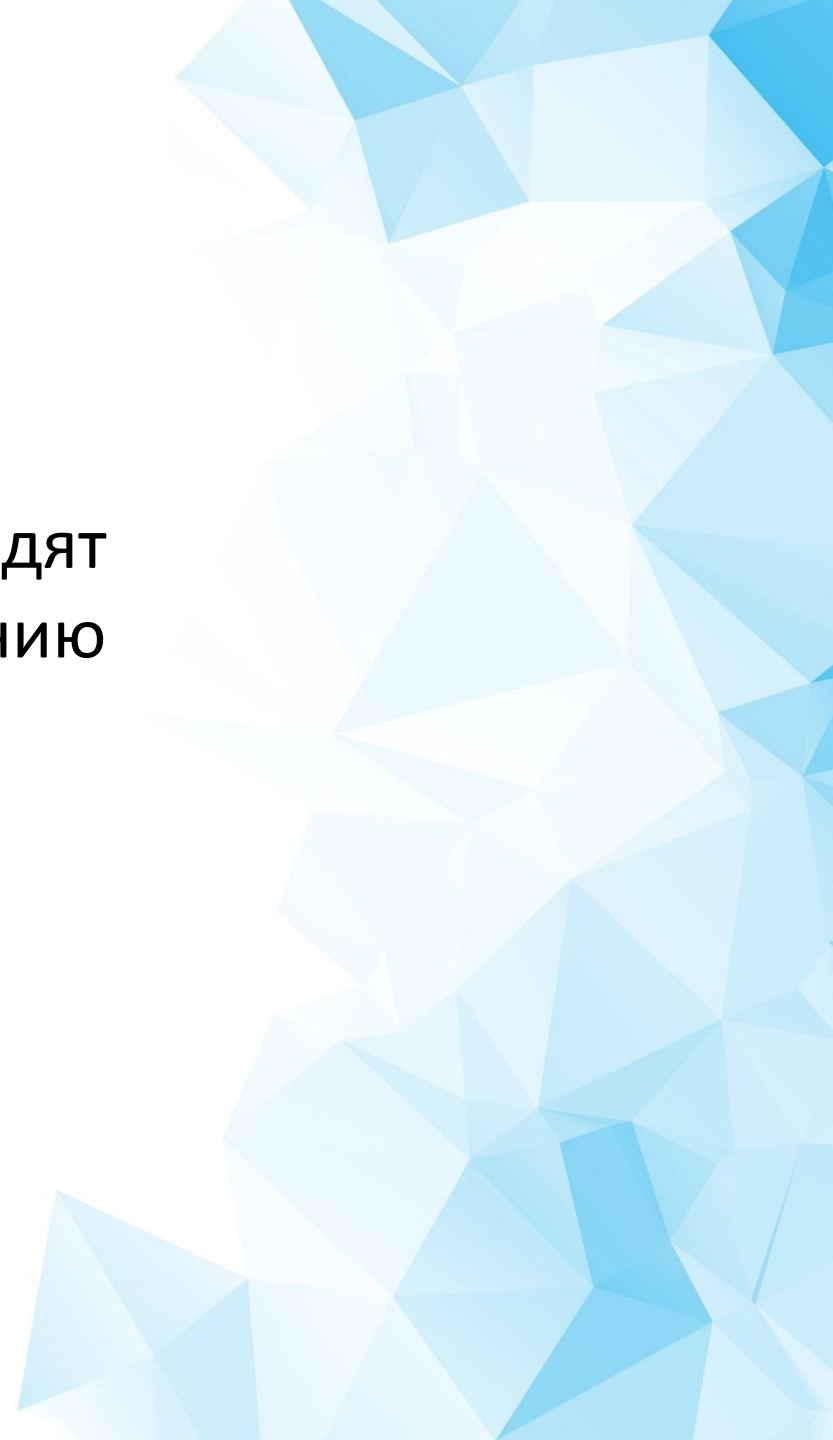
**РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры теории и истории педагогики**

**РГПУ им. А. И. Герцена**

# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

- Введение должности советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями: ожидания и мнения.
- Возможные ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности.
- Перспективы сотрудничества с РГПУ им. А. И. Герцена (проект «Онлайн центр «МегаГерц»

С 1 марта в штатное расписание школ вводят должность советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями.



# ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ

Пилотный проект запущен в **10** регионах:

- Омская область,
- Брянская область,
- Вологодская область,
- Нижегородская область,
- Калининградская область,
- Тюменская область,
- Сахалинская область,
- Челябинская область,
- город Севастополь,
- Ставропольский край.



# ВВЕДЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ ПО ВОСПИТАНИЮ И РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ: ОЖИДАНИЯ И МНЕНИЯ

Чем будут заниматься советники директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями?

Об этом можно судить по публикациям в СМИ.

# КТО МОЖЕТ СТАТЬ СОВЕТНИКОМ ПО ВОСПИТАНИЮ?

- действующие педагоги
- молодые выпускники педагогических вузов



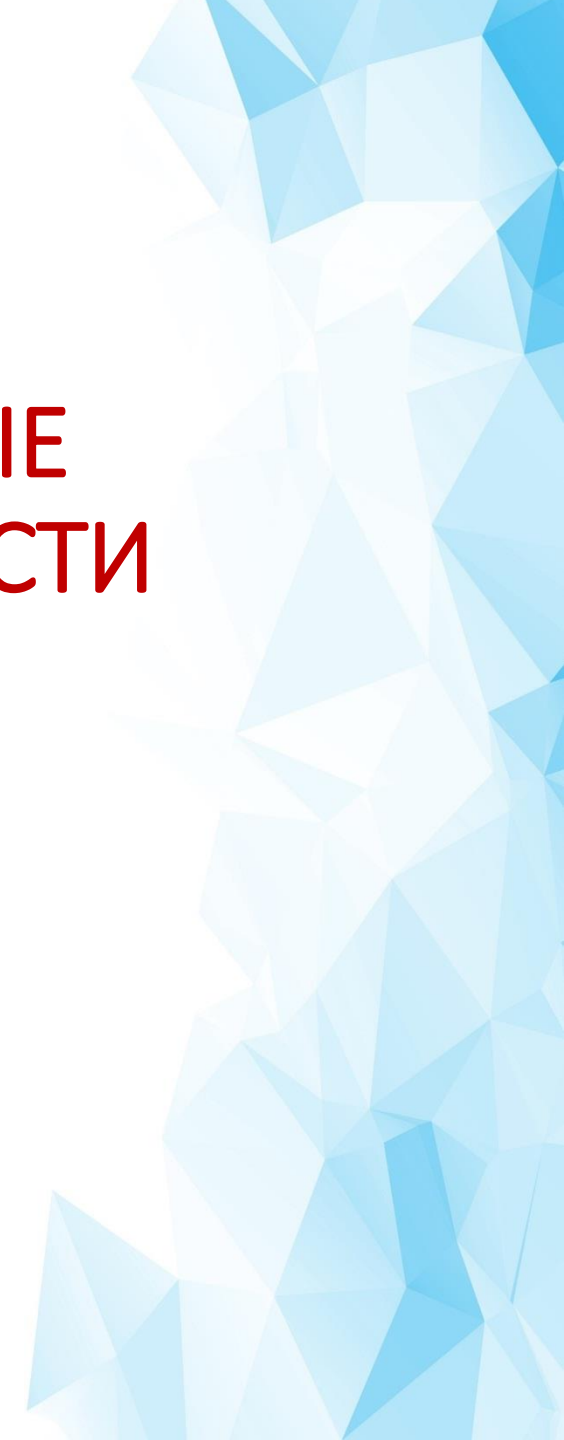


# КОНКУРС «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»

- более 5000 заявок;
- победители конкурса выбраны в марте при помощи онлайн-тестирования и собеседований;
- для них организовано обучение в «Артеке»;
- планируется обучить порядка 2500 человек;
- планируют подключить педагогические университеты.



# ВОЗМОЖНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОЗИЦИИ

## *Первая.*

Не менять, строить воспитательную деятельность по старинке нельзя.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОЗИЦИИ

## *Вторая.*

Было бы неправильным строить деятельность советника директора школы по воспитанию с нуля, не учитывая того, что наработано в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОЗИЦИИ

## *Третья.*

Нужно учитывать, что идут процессы обновления общего образования.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОЗИЦИИ

## *Четвертая.*

Миссия школы в возвышении человеческого в человеке, она не может сводиться только к обучению.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПОЗИЦИИ

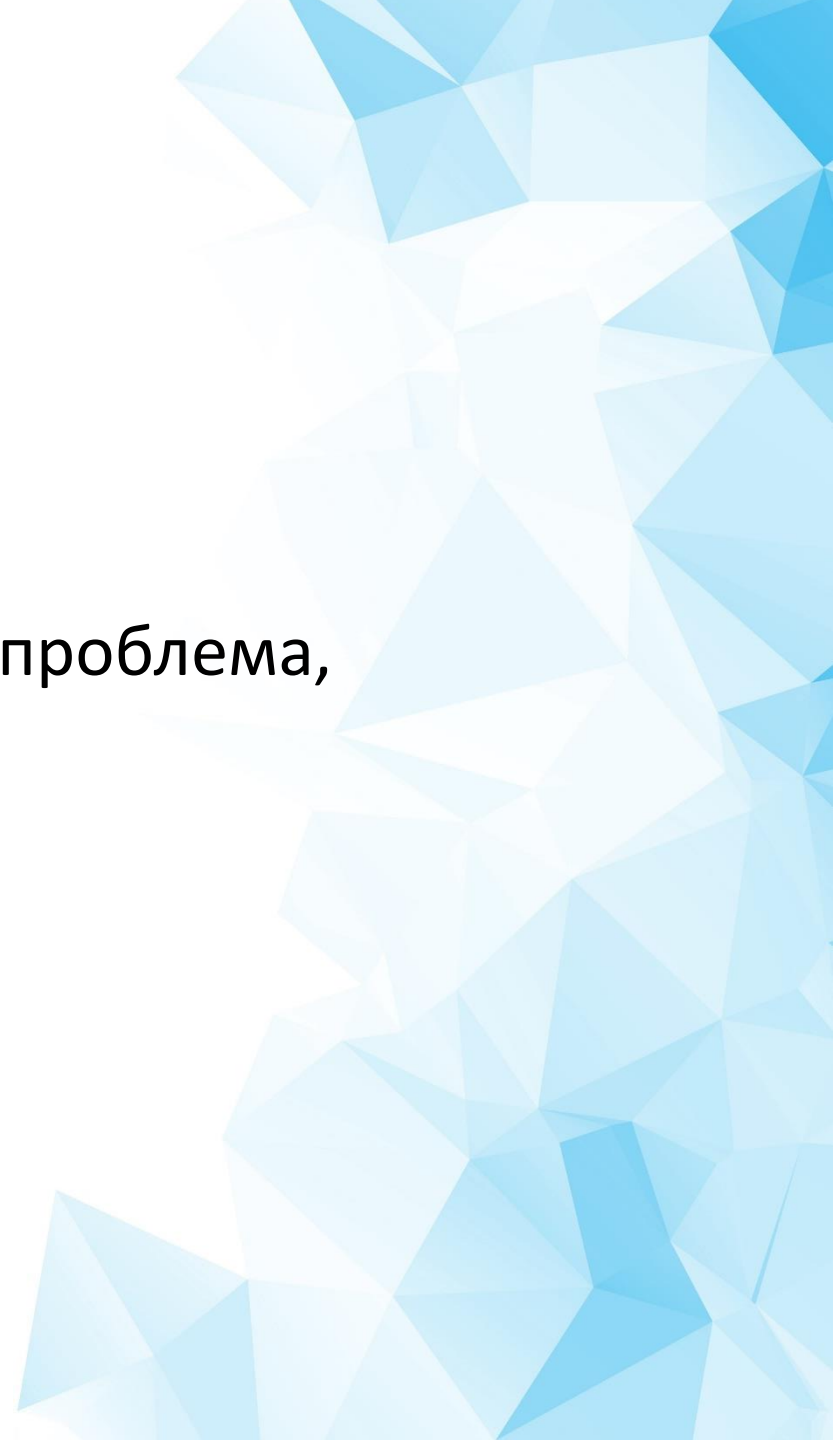
## *Пятая.*

Важно, чтобы советник директора школы по воспитанию при разработке и реализации программы своей деятельности и деятельности детей опирался на логику разворачивания действий ребенка в реальной жизни.

# ЛОГИКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

*Что является источником его активности?*

Потребность, то, что его волнует, или иначе проблема, которую он хочет решить.





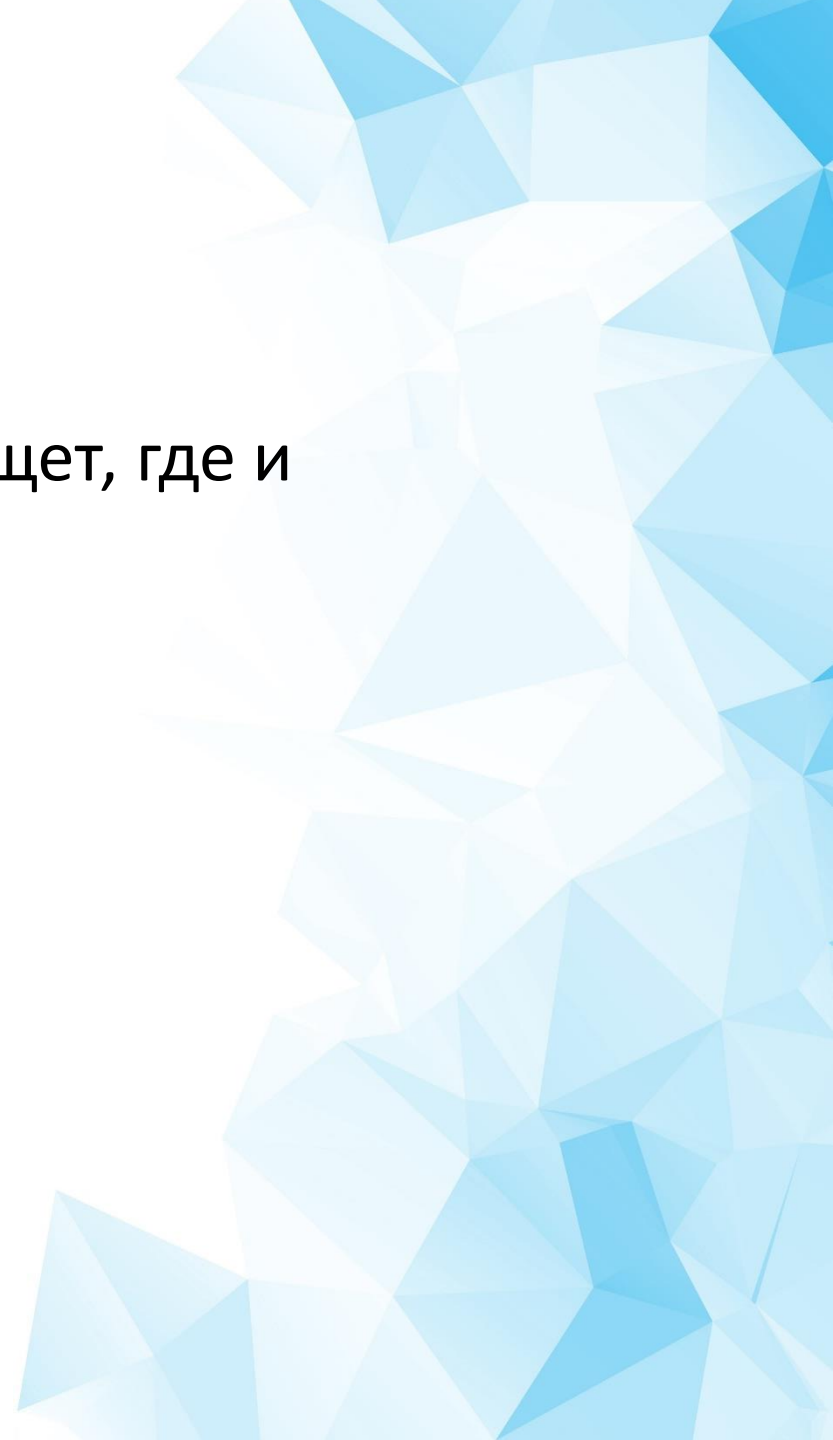
# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

*Педагогу необходимо знать и понимать значимые для детей проблемы*



# ЛОГИКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Имея значимую для него проблему, *ребенок* ищет, где и с кем её решить



# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- знать, какие сообщества привлекательны для современных детей,
- стремиться расширять спектр сообществ в педагогически организованной среде,
- предоставлять ребенку право выбора сообщества и статусной позиции в нём: лидер, активный участник, участник, зритель.

# ЛОГИКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

По прошествии какого-то времени ребёнок решает,  
остаться ему в сообществе или искать другое

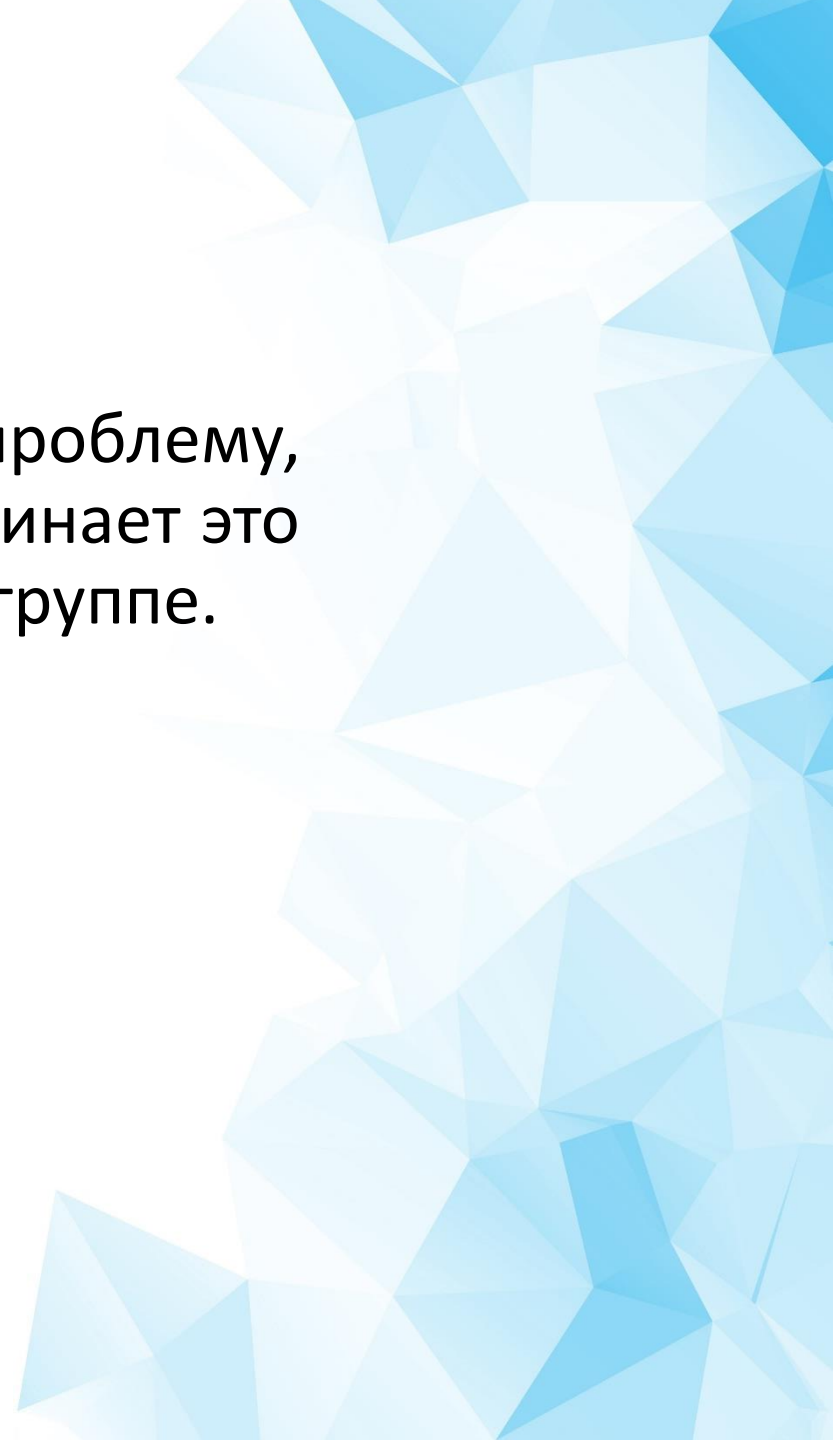


## ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- при проектировании программы воспитания руководствоваться необходимостью обеспечить эти условия в своей профессиональной деятельности;
- это значит, воспитательную программу он будет строить не от внешних требований, а от проблем ребёнка, которые он сможет решать в разносторонней деятельности в творческой форме;
- в программе будут предусмотрены действия, способствующие проявлению ребёнком инициативы, поддержке гуманистических отношений в детском объединении, привитию школьникам определенных культурно-правовых норм взаимодействия.

# ЛОГИКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

После того, как *ребёнок* нашёл, с кем решать проблему, он определяется, выбирает как её решить, и начинает это делать так, как принято в референтной для него группе.



# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- со-действовать обогащению опыта созидательного решения проблем;
- прививать культурные способы и нормы их решения;
- ребенка следует вооружить общим подходом, технологической цепочкой решения любой проблемы.



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА

- увидеть, осмыслить проблему;
- захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему – самосовершенствоваться;

## Этапы:

- ❖ *«Я размышляю о Мире и о Себе»,*
- ❖ *«Я создаю Мир».*
- ❖ *«Я понимаю Себя и Других»,*
- ❖ *«Я создаю Себя сам» .*



# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Педагог использует разные, но привлекательные для детей формы и приёмы разных технологий:**

- критического мышления,
- проектные,
- рефлексивного образования,
- коллективной организаторской деятельности,
- индивидуальной поддержки,
- информационные и др.

# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

*Педагог привлекает к жизни сообщества других взрослых:*

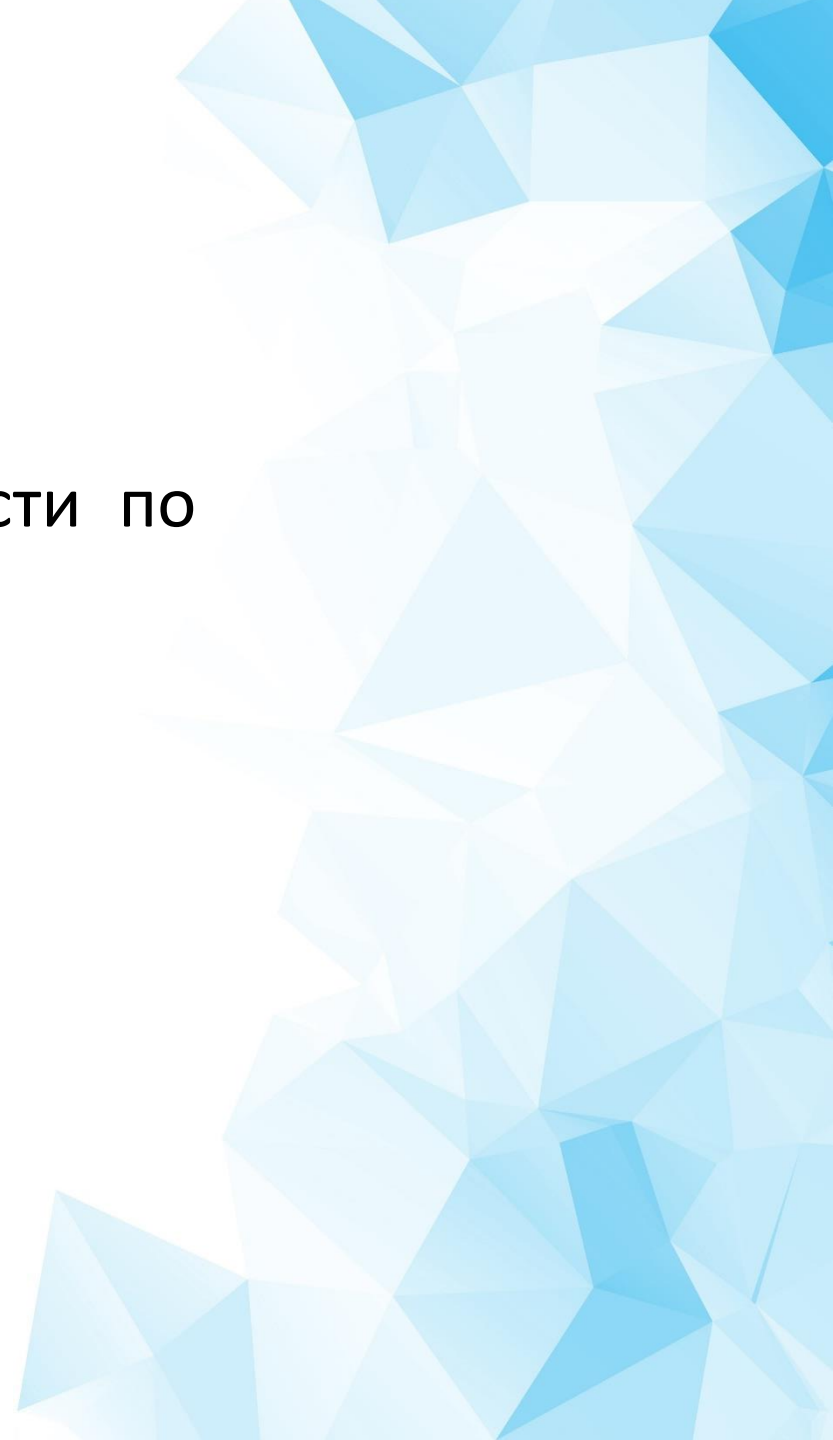
- родителей,
- коллег,
- общественность



# ЛОГИКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Для *ребенка* значим результат его деятельности по решению проблемы.

В чём он для него выражается?



# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

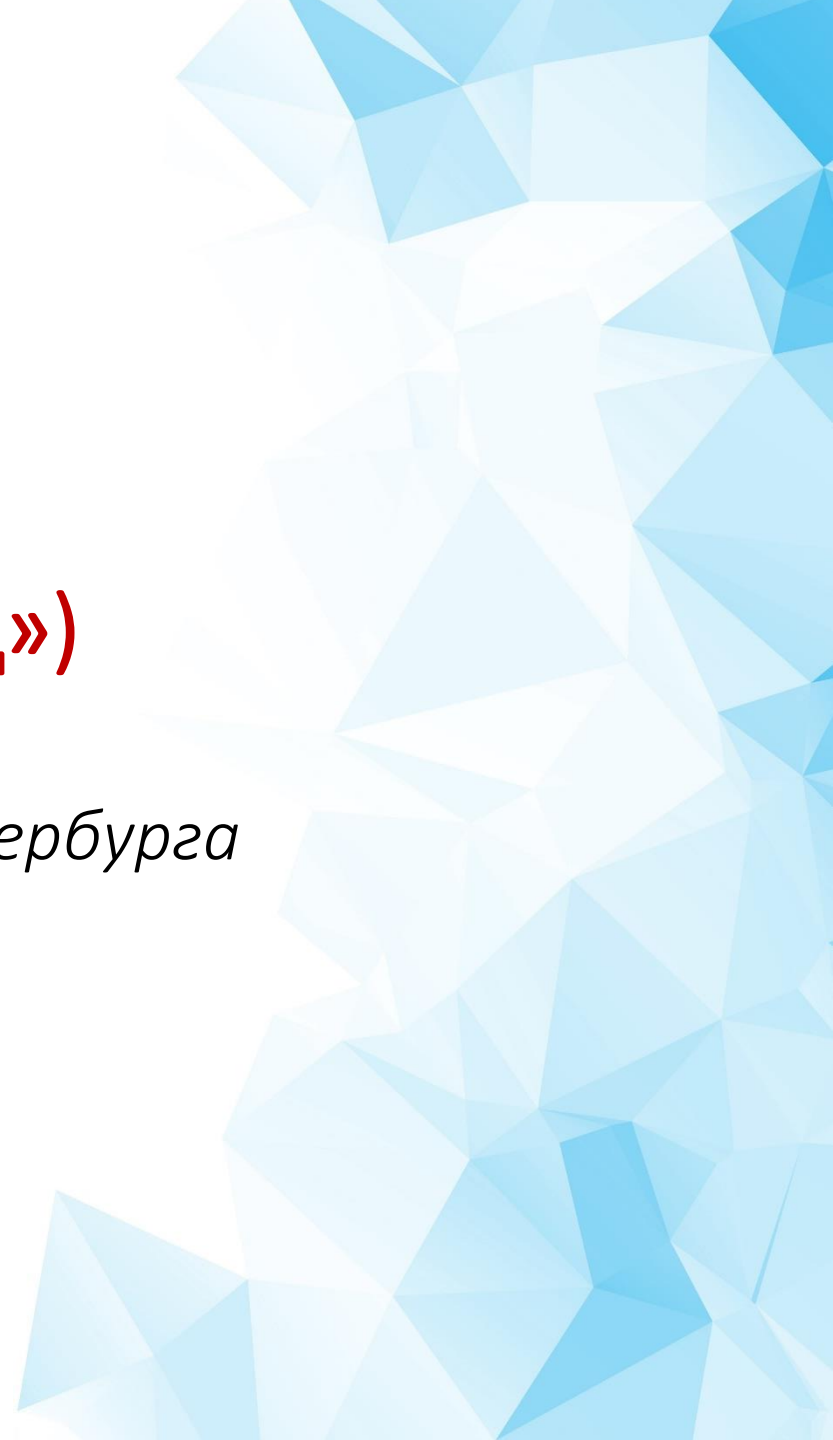
- Научиться фиксировать и интерпретировать данные о процессе освоения школьниками опыта созидательной жизни не только по внешним проявлениям ребенка, а постоянно стремиться получать информацию о внутренних изменениях, которые происходят в ребёнке,
- Учитывать их при дальнейшем взаимодействии с ним.

# ПРОБЛЕМА

- Педагог чаще всего строит воспитательную работу, не считаясь с этим;
- пока он больше ориентируемся не на конкретного ребенка, а на проведение массовых мероприятий, не всегда значимых для детей;
- в них нередко принимают участие одни и те же школьники.
- в то же время остальные уходят из-под педагогического влияния.

# ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА (ПРОЕКТ «ОНЛАЙН ЦЕНТР «МЕГАГЕРЦ»)

*Проект поддержан Губернатором Санкт-Петербурга  
А. Д. Бегловым.*



# ВНИМАНИЕ!

НАБЕРИТЕ В ПОИСКЕ  
*«ОНЛАЙН ЦЕНТР МЕГАГЕРЦ»* и ВЫ ПОПАДЕТЕ  
НА СТРАНИЦУ ПРОЕКТА **ВКОНТАКТЕ**

МЫ В СОЦСЕТЯХ

ВК: [https://vk.com/megahertz\\_online](https://vk.com/megahertz_online)

**Благодарю за внимание!**

**БОГДАНОВА РАИСА УМЯРОВНА**

Тел. 8 921 755 69 73  
[bogdanova\\_r@mail.ru](mailto:bogdanova_r@mail.ru)



## Возникли вопросы? Мы всегда на связи!



+ 7 495 789-30-20  
[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)



8 800 700 64 83  
[web@rosuchebnik.ru](mailto:web@rosuchebnik.ru)



[academy.prosv.ru](http://academy.prosv.ru)  
[support@olimpium.ru](mailto:support@olimpium.ru)



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)