

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Комитет по образованию Буйнакского района РД

МКОУ "Агачкалинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

пед.советом

СОГЛАСОВАНО

зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Протокол №1 от «28»
08 2023 г.

Умарова У.У.
Приказ № _____ от «28»
08 2023 г.

Абдурахманов Б.Д.
Приказ № 65 от «28»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 564637)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Агачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	mp3 аудиокурс к УМК, семейные и религиозные праздники в России и Англии- презентация, ESL VIDEO
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	1	аудиокурс к умк, w.w.w.titui.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	0	аудиокурс, мультиурок.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	1	аудиокурс к умк, презентация- HEALTHY FOOD
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	PC DVD Английский шаг за шагом, w.w.w.englorg.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	mp3 аудиоприложение к умк, w.w.w.nsportal.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	1	аудиокурс к умк, PC DVD ROM Интерактивный курс английского языка, ФИПИ.РУ
8	Природа: дикие и домашние животные.	15	1	0	аудиокурс к

	Погода				умк, w.w.w.englishteachers.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	1	мультиурок.ру, аудиоприложение к умк
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	1	презентация- Достопримечательности Англии, аудиокурс к умк
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	mp3 аудиоприложение к умк, PC DVD ROM Англо- Русский электронный словарь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	mp3 аудиоприложение к умк "Rainbow English" 6 кл.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	аудиокурс ,мультиурок.ру
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	w.w.w.titui.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	1	презентация-Healthy Food ,аудиокурс к умк
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	современный учительский портал,
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	w.w.w.englorg.ru, PC DVD Английский шаг за шагом
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	аудиокурс к умк, w.w.w. nsportal.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	0	w.w.w.englteachers.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	1	педагогическое общество учителей, CD

					ROM Англо-Русский Электронный словарь
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Презентация по английскому языку, фильм-Достопримечательности англоговорящих стран
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	1	Методическая копилка для учителя англ. языка "ТИТУЛ" УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	презентация-Holidays and Festivals in Britain,аудиокурс к умк
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	аудиокурс к умк
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	PC DVD ROM Интерактивный курс английского языка
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	FOOD IN BRITAIN,HEALTH IN BHITAIN-5-7 ESL VIDEO
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	PC DVD Английский шаг за шагом,w.w.w.englorg.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	1	мультиурок.ру,аудиокурс к умк
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	10	0	1	w.w.w.nsportal.ru

	зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	1	аудиокурс к умк, презентация - LONDON ZOO, W.W.W.LINGUE LEO
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	PC DVD ROM Интерактивный курс английского языка
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	1	mp3 аудиоприложение к умк
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	CHILDRENS' ESL VIDEO to teach PREPOSITIONS of LOCATIONS, Фильм - Достопримечательности АНГЛИИ
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	1	ФИПИ.РУ, Методическая копилка для учителя анг.яз. "ТИТУЛ"- УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ И ПЕСНИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	0	CD MP3 аудиокурс к УМК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	0	w.w.w.titui.ru,аудиокурс к умк
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	методическая копилка для учителя англ.языка- УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ,МУЛЬТФИЛЬМЫ И ПЕСНИ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ-Здоровый образ жизни и питание-как я провожу свой день,мультиурок.ру
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	1	PC DVD ROM Интерактивный курс английского языка,аудиокурс к умк
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	10	1	2	аудиокурс к умк,w.w.w.nsportal.ru

	иностранцами сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	Современный учительский портал, презентация-Do I like Travelling?
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	Педагогическое общество учителей, w.w.w.englteachers.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	PC DVD Английский язык Шаг за шагом, CD-ROM Англо-Русский Электронный словарь
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	ESL VIDEO- СМИ в нашей жизни, аудиоприложение к умк
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	1	w.w.w. englorg.ru презентация -фильм;- Достопримечательности Англии, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	0	mp3 аудиоприложение к умк, PC DVD ROM Интерактивный курс английского языка, ФИПИ.РУ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	w.w.w.nsportal.ru, презентация- "CONFLICTS"
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	MP3 аудиоприложение к умк
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	аудиокурс к умк, мультиурок.ру
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	аудиокурс к умк, презентация- HEALTHY WAYS
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	0	Методическая копилка для учителя англ.яз. W.W.W.TITUL.RU
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	w.w.w.englishteachers.ru
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	1	mp3 аудиоприложение к умк, ESL VIDEO-"TRAVELLING"
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	0	1	PC DVD ROM

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				Интерактивный курс англ.яз.,аудиокурс к умк
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	презентация-"MASS MEDIA" W.W.W.NSPORTAL.RU
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	1	ESL VIDEO to teach PREPOSITIONS of LOCATION,"FESTIVALS and HOLIDAYS in BRITAIN 5-9 ESL VIDEO
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	Мультиурок.ру, ФИПИ.РУ,Современный учительский портал-"Great people of the world"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школьное образование 15	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школьные каникулы	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Настоящее простое время	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Прошедшее время; формы и значения	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Неправильные глаголы	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Планы на выходной	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Погода	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Степени сравнения прилагательных	1	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Грамматическая конструкция as...as, not so... as в речи	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Каникулы в России	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Совершенствование навыков письменной речи	1	0	0	26.09.2023	
12	Путешествие в Россию	1	0	0	28.09.2023	
13	Систематизация и повторение изученного материала	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Басни Эзопа, "Кузнечик и муравей"	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Развитие умений проектной деятельности	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Я, моя семья и мои друзья 17	1	0	0	10.10.2023	
18	Вопрос к подлежащему	1	0	0	12.10.2023	
19	Употребление глагола to be в вопросах к подлежащему	1	0	0	16.10.2023	
20	Количественные числительные	1	0	0	17.10.2023	
21	Количественные числительные; правила употребления	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Члены семьи	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Моя семья	1	0	0	24.10.2023	
24	Глагол "мочь" в прошедшем времени	1	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Моя биография	1	0	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Употребление общих вопросов в речи	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Контроль навыков говорения по теме "Семья"	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Порядковые числительные	1	0	0	13.11.2023	
29	Развитие навыков чтения по теме "Семья и мои друзья"	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Семейные отношения	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Систематизация и обобщение по теме	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Произведения ирландского писателя У.Аллингхэма	1	0	0	21.11.2023	
33	Развитие умений проектной деятельности	1	0	1	23.11.2023	
34	Здоровый образ жизни 16	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец	1	0	0	28.11.2023	
36	Обозначение времени	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Режим дня	1	0	0	04.12.2023	
38	Занятия спортом	1	0	0	05.12.2023	

39	Разные образы жизни	1	0	0	07.12.2023	
40	Свободное время	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Занятие спортом	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Здоровое питание	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Развитие грамматических навыков и навыков чтения по теме "Здоровый образ жизни"	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Развитие лексико грамматических навыков. Контроль навыков письма.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Бег для жизни	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контроль навыков говорения по теме "ЗОЖ"	1	0	0	26.12.2023	
48	Произведения писателя С.М.Маршака	1	0	0	28.12.2023	
49	Развитие навыков проектной деятельности	1	0	1	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Досуг и увлечения 23. Общие вопросы	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Альтернативные вопросы	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Домашние питомцы	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Увлечения	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Специальные вопросы; правила употребления в речи и на письме	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Хобби	1	0	0	23.01.2024	
56	Разделительные вопросы	1	0	0	25.01.2024	
57	Модальные глаголы	1	0	0	29.01.2024	
58	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами	1	0	0	30.01.2024	
59	Разделительные вопросы; правила употребления в речи и на письме	1	0	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Посещение цирка	1	0	0	05.02.2024	
61	Мое хобби	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Систематизация и повторение изученного материала	1	1	0	08.02.2024	
63	Басня "Ягненок и волк"	1	0	0		Библиотека ЦОК

					12.02.2024	https://m.edsoo.ru/83520130
64	Произведения английского писателя А.Милна	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Развитие умений проектной деятельности	1	0	1	15.02.2024	
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Почему люди путешествуют?	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Употребление вопросительных слов "какой, который" в речи	1	0	0	22.02.2024	
69	Мое путешествие	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Мои выходные	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ответы на разделительные вопросы	1	0	0	29.02.2024	
72	Контроль навыков говорения по теме "Досуг и увлечения"	1	0	0	04.03.2024	
73	Родная страна и страны изучаемого языка 4	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Вежливые формы в английском языке	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Употребление глаголов to say, to tell	1	0	0	11.03.2024	
76	Правила образования	1	0	0		

	прилагательных с помощью суффикса -ly				12.03.2024	
77	Досуг и увлечения 7	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Употребление глагола "получать" с различными предлогами в речи и на письме	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Рынки Лондона	1	0	0	19.03.2024	
80	Систематизация и обобщение изученного материала	1	1	0	21.03.2024	
81	Басня "Мышиный план"	1	0	0	01.04.2024	
82	Произведения американского писателя Л.Хьюза	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Развитие умений проектной деятельности- "Достопримечательности"	1	0	1	04.04.2024	
84	Родная страна и страны изучаемого языка 17	1	0	0	08.04.2024	
85	Конструкция it takes...to get и употребление ее в речи	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Использование артикля с географическими названиями	1	0	0	11.04.2024	
87	Россия моя - страна	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Прошедшее продолженное время PAST PROGRESSIVE	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

						https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1	0	0	18.04.2024	
90	Растительный и животный мир России	1	0	0	22.04.2024	
91	Климат России	1	0	0	23.04.2024	
92	Известные люди России	1	0	0	25.04.2024	
93	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Старые города России	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Глаголы не используемые в прошедшем длительном времени	1	0	0	07.05.2024	
96	Правила написания личного письма.Изучающее чтение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	0	13.05.2024	
97	Рассказ о России	1	0	0	14.05.2024	
98	Систематизация и контроль изученного материала по теме "Родная с трана и страны изучаемого языка"	1	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

99	Выдающиеся люди родной страны и / стран изучаемого языка	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка.Басня "Лев и лиса"	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Произведения английской поэтессы К.Россетти. "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Проектная работа-"Приглашение в Россию"	1	1	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна и страны изучаемого языка.1.Две столицы.Введение НЛЕ по теме "Санкт-Петербург"	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Лексико-грамматический практикум по теме"Памятники культуры"	1	0	0	06.09.2023	
3	Развитие навыков диалогической речи по теме"Достопримечательности северной столицы"	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Обучение навыкам чтения и аудирования по теме "Москва"	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Развитие навыков аудирования по теме"Кремль.Красная площадь"	1	0	0	13.09.2023	
6	Контроль навыков аудирования по теме "Московский зоопарк"	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Актуализация лексики по теме "Суздаль"	1	0	0	20.09.2023	
8	Школьное образование 1.2 Мой класс и мои одноклассники.Введение НЛЕ по теме "Мой класс и мои одноклассники".	1	0	0	20.09.2023	
9	Развитие навыков устной речи по теме "Мой класс"	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Развитие навыков письменной речи по теме "Мой класс и мои одноклассники"	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Контроль навыков письма по теме "Мои одноклассники"	1	1	0	27.09.2023	
12	Досуг и увлечения. 1.3 Путешествия.Памятники знаменитым людям.Введение НЛЕ по теме"Памятники знаменитым людям"	1	0	0	28.09.2023	
13	Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям»	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Досуг и увлечения. 2. Посещаем Великобританию. 17ч.2.1 Проведение досуга. Проведение каникул. 2 ч. Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».	1	0	0	12.10.2023	
19	Развитие навыков монологической речи по теме «Проведение каникул».	1	0	0	18.10.2023	

20	Вселенная и человек. 2.2 География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании. Климат Великобритании. 6ч. Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию».	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании»	1	0	0	19.10.2023	
22	Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».	1	0	0	25.10.2023	
23	Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».	1	0	0	25.10.2023	
24	Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза».	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Тренировка грамматического материала.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Родная страна и страны изучаемого языка. 2.3 Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона. 17ч Введение и тренировка НЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона».	1	0	0	15.11.2023	
27	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».	1	0	0	15.11.2023	
28	Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	1	0	0	16.11.2023	
29	Активизация употребления	1	0	0		

	изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».				22.11.2023	
30	Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».	1	0	0	22.11.2023	
31	Тренировка навыков монологической речи по теме « Ирландия».	1	0	0	23.11.2023	
32	Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	0	1	30.11.2023	
35	Родная страна и страны изучаемого языка. 3. Традиции и праздники. 17ч. 3.1 День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. 6ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Традиции и праздники».	1	0	0	06.12.2023	
36	Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».	1	0	0	06.12.2023	
37	Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

39	Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Тренировка грамматического материала.	1	0	0	14.12.2023	
41	3.2 Пасха. Хэллоуин. 3ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Пасха. Хэллоуин».	1	0	0	20.12.2023	
42	Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».	1	0	0	20.12.2023	
43	Контроль навыков аудирования по теме «Пасха»	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	3.3 Рождество в Великобритании. 8ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Рождество в Великобритании».	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	.Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».	1	1	0	28.12.2023	
47	Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».	1	0	0	10.01.2024	
48	Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании »	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Контроль навыков аудирования по теме «Рождество».	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Родная страна и страны изучаемого языка. 4. Страна за океаном 17ч. 4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. 9ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Страна за океаном»	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Тренировка грамматического материала. Будущее время.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Развитие навыков монологической речи по теме «США».	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Контроль навыков устной речи по теме «Коренные жители Америки»	1	0	0	31.01.2024	
57	Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Лексико-грамматический практикум	1	0	1	01.02.2024	
59	Систематизация лексического материала по теме «Коренные жители Америки».	1	1	0	07.02.2024	
60	Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	4.2 Нью-Йорк. Чикаго 8ч. Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	НЛЕ по теме « Нью-Йорк».				08.02.2024	https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.	1	0	0	14.02.2024	
63	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».	1	0	0	14.02.2024	
64	Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».	1	0	0	15.02.2024	
65	Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	1	0	1	21.02.2024	
66	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	21.02.2024	
67	Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Проектная работа на тему «Страна за океаном».	1	0	0	28.02.2024	
69	Вселенная и человек. 5. Любимые способы проведения свободного времени. 17ч. 5.1 Погода. Времена года. 6ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	0	0	29.02.2024	
71	Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».	1	0	0	06.03.2024	

72	Развитие навыков письма по теме «Времена года»	1	0	0	06.03.2024	
73	Контроль навыков письма по теме «Времена года».	1	0	1	07.03.2024	
74	Тренировка грамматики в серии упражнений.	1	0	0	13.03.2024	
75	Родная страна и страны изучаемого языка. 5.2 Города США. 3ч. Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме « Города США».	1	0	0	13.03.2024	
76	Обучение навыкам монологической речи по теме « Города США».	1	0	0	14.03.2024	
77	Лексико-грамматический практикум.	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Досуг и увлечения. 5.3 Любимые способы проведения свободного времени. Одежда. Покупки. 8ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	0	0	20.03.2024	
79	Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	0	0	21.03.2024	
80	Тренировка навыков письма по теме «Одежда».	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Контроль навыков письма по теме «Одежда».	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Развитие навыков диалогической	1	0	0		

	речи по теме «Одежда».				04.04.2024	
83	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	10.04.2024	
84	Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда».	1	0	0	10.04.2024	
85	Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Мои друзья и я. 17ч. 6.Какие мы в жизни. 6.1 Описание внешности. 7ч. Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ.	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Контроль навыков устной речи по теме « Описание внешности».	1	0	0	24.04.2024	
90	Развитие навыков просмотрового чтения по теме « Описание внешности ».	1	0	0	24.04.2024	
91	Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Родная страна и страны изучаемого языка. 6.2 Герои популярных фильмов. 3ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов.	1	0	0	09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1	0	0	15.05.2024	
95	Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1	0	0	15.05.2024	
96	Здоровый образ жизни. 6.3 Способности и достижения. 7ч. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Способности и достижения».	1	0	0	16.05.2024	
97	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».	1	0	0	22.05.2024	
98	Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контроль навыков аудирования по	1	0	0		Библиотека ЦОК

	теме «Способности и достижения».				23.05.2024	https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения».	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Систематизация грамматического материала.	1	1	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Систематизация лексического материала.	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы»19 час.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Школьные принадлежности.	1	0	0	07.09.2023	
4	Школьные принадлежности.	1	0	0	11.09.2023	
5	Школа в Англии и Уэльсе.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Подготовка к входной контрольной работе.	1	0	0	14.09.2023	
7	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09.2023	
8	Работа над ошибками входной контрольной работы	1	0	0	19.09.2023	
9	Изучаемые предметы.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	0	0	25.09.2023	
11	Фразы речевого этикета	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Глаголы с послелогоми.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1	0	0	03.10.2023	
15	Обобщение по теме «Школа».	1	0	0	05.10.2023	
16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа».	1	0	1	09.10.2023	
17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1	0	0	10.10.2023	
18	Работа над ошибками контрольной работы	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Урок написания письменной работы или уст-ного высказывания.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Языки мира.15час.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Настоящее совершенное время.	1	0	0	19.10.2023	

22	Происхождение языков мира	1	0	0	23.10.2023	
23	Настоящее совершенное время	1	0	0	24.10.2023	
24	Настоящее совершенное время. Третья форма неправильные глаголы.	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Развитие английского языка.	1	0	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Настоящее совершенное время	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Настоящее совершенное время	1	0	0	09.11.2023	
28	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1	0	0	13.11.2023	
29	Как использовать словари.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Настоящее совершенное время (ответы)	1	0	0	16.11.2023	
31	Страны, в которых английский язык является государственным	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)	1	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Урок написания письменной	1	0	0		Библиотека ЦОК

	работы или уст-ного высказывания.				27.11.2023	https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.15 час.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство)	1	0	0	30.11.2023	
37	Соединенные штаты Америки (Разнообразии природного мира)	1	0	0	04.12.2023	
38	Австралия	1	0	0	05.12.2023	
39	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1	0	0	07.12.2023	
40	Природа Австралии	1	0	0	11.12.2023	
41	Страны и национальности.	1	0	0	12.12.2023	
42	Фразовый глагол to give	1	0	0	14.12.2023	
43	Словообразование суффикс – ly	1	0	0	18.12.2023	
44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных	1	0	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

	странах».					
45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)	1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Обсуждение результатов проектной работы	1	0	0	26.12.2023	
48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1	0	0	28.12.2023	
49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов.15 час.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	0	0	15.01.2024	
52	Фауна (Мир животных)	1	0	0	16.01.2024	
53	Фауна (Мир животных)	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Флора (Мир растений)	1	0	0		

					22.01.2024	
55	Флора (Мир растений)	1	0	0	23.01.2024	
56	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	0	0	25.01.2024	
57	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	0	0	29.01.2024	
58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	0	0	30.01.2024	
59	Флора и фауна Британских островов.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Фразовый глагол to make	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Фразовый глагол to make	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».	1	0	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика	1	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Работа над ошибками	1	0	0	13.02.2024	
65	Природа России 18час.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Особенности использования	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Настоящего Совершенного Продолженного Времени				19.02.2024	https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Экология как наука.	1	0	0	20.02.2024	
68	Возвратные местоимения	1	0	0	22.02.2024	
69	Проблемы окружающей среды	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	1	0	0	27.02.2024	
71	Природа и экология.	1	0	0	29.02.2024	
72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1	0	0	04.03.2024	
73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	0	0	05.03.2024	
74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	1	0	0	07.03.2024	
75	Словообразование <ul style="list-style-type: none"> • ment • dis 	1	0	0	11.03.2024	

76	Фразовый глагол to take	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Экологическая проблема – Загрязнение воды	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Экологические проблемы Карелии.	1	0	0	18.03.2024	
79	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	1	0	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика).	1	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Работа над ошибками контрольной работы	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Урок написания письменной работы или уст-ного высказывания	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». 17 час.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Правила здорового образа жизни.	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Части тела.	1	0	0	09.04.2024	
86	Построение восклицательного предложений с помощью слов	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16

	«What»t и «How»					https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Слова и выражения для обозначения симп-томов болезни.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Диалог «На приеме у врача».	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	На приеме у врача.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Правильное питание.	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Словообразование – ness – th	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Фразовый глагол to stay	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Спорт – лучшее лекарство.	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Вредные и полезные продукты.	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Повторение изученных времен английского глагола.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Контрольное тестирование	1	1	0		Библиотека ЦОК

	(Аудирование. Чтение, Грамматика).				14.05.2024	https://m.edsoo.ru/83536296
98	Работа над ошибками контрольной работы	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Урок написания письменной работы или устного высказывания.	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us»	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение по темам: «School and School-ing»«The Language of the World»	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Спорт и спортивная жизнь» (24часа) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	05.09.2023	
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме	1	0	0	07.09.2023	
4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	0	0	11.09.2023	
5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	0	0	12.09.2023	
6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	0	0	26.09.2023	
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	28.09.2023	
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	1	0	02.10.2023	
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	1	0	1	03.10.2023	
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	0	0	05.10.2023	

16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	0	0	09.10.2023	
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

25	. «Представление искусства: театр» (24 часа)Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	0	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

34	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	0	0	28.11.2023	
36	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	1	1	0	30.11.2023	
37	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1	0	0	04.12.2023	
38	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	0	0	05.12.2023	
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	07.12.2023	
40	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	1	0	0	11.12.2023	
41	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1	0	0	12.12.2023	
42	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	0	0	14.12.2023	
43	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

	«Описание театра».					
44	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	21.12.2023	
46	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».	1	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	«Представление искусства: кино» (27 часов) Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	0	0	09.01.2024	
50	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	0	0	11.01.2024	
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	0	0	15.01.2024	

52	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	16.01.2024	
53	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	0	0	23.01.2024	
56	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	0	1	01.02.2024	
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	0	0	05.02.2024	
61	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	1	0	0	06.02.2024	
62	Правила образования степеней	1	0	0		

	прилагательных у слов «далёкий, близкий».				08.02.2024	
63	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	1	0	12.02.2024	
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	1	0	0	15.02.2024	
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	1	0	0	22.02.2024	
69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	1	0	0	29.02.2024	
72	Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	1	0	0	04.03.2024	
73	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	1	0	0	05.03.2024	
74	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1	0	0	07.03.2024	
75	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1	0	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	«Весь мир знает их» (27часов) Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1	0	0	18.03.2024	
79	Обучающее аудирование по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	"Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.				19.03.2024	https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	0	0	11.04.2024	
87	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	0	0	15.04.2024	
88	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

89	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	0	0	25.04.2024	
93	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1	0	0	02.05.2024	
94	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	1	0	0	06.05.2024	
95	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08

	мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.					https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	0	0	16.05.2024	
99	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	1	0	1	20.05.2024	
100	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	1	0	0	21.05.2024	
101	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Весь мир знает их». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	СМИ: радио, телевидение, интернет. Средства массовой информации	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	ВВС	1	0	0	07.09.2023	
4	Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	1	0	0	12.09.2023	
5	Что мы смотрим?	1	0	0	13.09.2023	
6	Телевизионные программы.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Семейный вечер перед телевизором	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Совершенные времена страдательного залога	1	0	0	20.09.2023	
9	Современное телевидение	1	0	0	21.09.2023	
10	Воскресный вечер перед телевизором	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Страдательный залог	1	0	0		Библиотека ЦОК

					27.09.2023	https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Телевидение и дети	1	0	0	28.09.2023	
13	Словообразование	1	0	0	03.10.2023	
14	Новейшее СМИ	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Как написать письмо?	1	0	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Дети и компьютеры.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Любимая телепередача.	1	0	0	11.10.2023	
18	Интернет и телевидение. Контроль говорения	1	0	0	12.10.2023	
19	Повторение. Контроль чтения	1	0	0	17.10.2023	
20	Контрольная работа № 1 «СМИ»	1	1	0	18.10.2023	
21	Обучение аудированию	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Обучение чтению	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Употребление лексики и грамматики	1	0	0	25.10.2023	
24	Обучение письму и говорению	1	0	0	26.10.2023	
25	Печатная страница: книги,	1	0	0		

	журналы, газеты. Книги, газеты, журналы				31.10.2023	
26	Письмо читателя.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Синонимы. Словообразование	1	0	0	15.11.2023	
29	Любимые книги	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Британская пресса	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Пресса	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Причастие I и II	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Жанры литературы	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Причастие I и II	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Заголовки статей	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Фразовые глаголы (look)	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Разговор по телефону	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Герундий. Словообразование	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Журналисты и журналистика. Контроль чтения	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Льюис Кэрролл. Употребление герундия	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Идиомы	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Повторение. Электронные книги Контроль чтения	1	0	0	19.12.2023	
43	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	1	1	0	20.12.2023	
44	Обучение аудированию	1	0	0	21.12.2023	
45	Обучение чтению	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Употребление лексики и грамматики	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обучение письму и говорению	1	0	0	28.12.2023	
48	Наука и технический прогресс.Технический прогресс	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Что такое наука и что такое технология?	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Герундий	1	0	0	11.01.2024	
51	Великие ученые	1	0	0	16.01.2024	
52	История технологий	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

53	Употребление герундия	1	0	0	18.01.2024	
54	Словообразование	1	0	0	23.01.2024	
55	Орудия труда и инструменты	1	0	0	24.01.2024	
56	Артикли	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Словообразования	1	0	0	30.01.2024	
58	История технологий	1	0	0	31.01.2024	
59	Изобретения	1	0	0	01.02.2024	
60	Инфинитив	1	0	1	06.02.2024	
61	Употребление артиклей	1	0	0	07.02.2024	
62	Фразовые глаголы (break)	1	0	0	08.02.2024	
63	Исследование космоса	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Употребление модальных глаголов	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Повторение	1	0	0	15.02.2024	
66	Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	1	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

67	Обучение аудированию	1	0	0	21.02.2024	
68	Обучение чтению	1	0	0	22.02.2024	
69	Употребление лексики и грамматики	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Обучение письму и говорению	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Жизнь и проблемы подростков. Проблемы подростков.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Инфинитив	1	0	0	05.03.2024	
73	Подростки и карманные деньги. Наречия.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Исключение Холдена из школы	1	0	0	07.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Сложное дополнение	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Холден в гостях у учителя	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Необычная школа	1	0	0	14.03.2024	
78	Домашние любимцы.	1	0	0	19.03.2024	
79	Взаимоотношения подростков и их родителей.	1	0	1	20.03.2024	
80	Сложное дополнение	1	0	0		

					21.03.2024	
81	Проблемы из-за тестов	1	0	0	02.04.2024	
82	Расизм в Британии	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Азартные игры.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Фразовые глаголы. (get) Словообразование	1	0	0	09.04.2024	
85	Молодежные движения.	1	0	0	10.04.2024	
86	Словообразование	1	0	0	11.04.2024	
87	Проблемы молодежи	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Проблемы российской и британской молодежи	1	0	0	17.04.2024	
89	Словообразование Профессии	1	0	0	18.04.2024	
90	Выбор профессии	1	0	0	23.04.2024	
91	Моя будущая профессия	1	0	0	24.04.2024	
92	Сложное дополнение	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Страдательный залог	1	0	0	02.05.2024	
94	История Франка.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Словообразование				07.05.2024	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Как написать письмо	1	0	1	08.05.2024	
96	Как написать эссе. Проблема выбора профессии	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Обучение аудированию	1	0	0	16.05.2024	
99	Обучение чтению и говорению	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Употребление лексики и грамматики	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Проблемы подростков"	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение и систематизация изученного материала за 9 кл.	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык (в 2 частях), 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык;/Rainbow English/Рабочая тетрадь для 5-9кл.ООО Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Афанасьева,Михеева К.М.Баранова К.М."Английский язык; Rainbow English" книга для учителя

ООО Дрофа,АО Просвещение.О.В Афанасьева,И.В.

Михеева,К.М.Баранова"Английский

язык;Rainbow English" CD MP3 ООО Дрофа.О.В.Афанасьева,Михеева

В.И.,Баранова

К.М."Английский язык; Rainbow English"Диагностические работы ООО

Дрофа. Авторская программа

по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ;1.mр3 Аудиоприложение к учебнику"Rainbow English" 5 кл.,

автор Афанасьева,Михеева,Баранова.2.PC DVD Английский язык Шаг за шагом.3.CD- ROM Англо-

русский электронный словарь.4.PC DVD ROM Иртерактивный курс английского.5.Презентации по

английскому языку, фильм -Достопримечательности

Англии.6.Методическая копилка для учителя

англ. языка"ТИТУЛ" УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ,МУЛЬТФИЛЬМЫ И

ПЕСНИ;1.CHILDRENS'S ESL

VIDEO to teach PREPOSITIONS of LOCATION.2.Festivals in BRITAIN 5-7

ESL Video,Holidais in

Britain,Food in Britain,Health in Britain.

САЙТЫ;Мультиурок/w.w.w.titul.ru/w.w.w.englishteachers.ru/

современный учительский портал/Педагогическое общество

учителей/ФИПИ-федеральный институт
педагогических измерений.

