

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Комитет по образованию Буйнакского района РД
МКОУ "Агачкалинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
пед.советом

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор

Протокол №1 от «28»
08 2023 г.

Умарова У.У.
Приказ № _____ от «28»
08 2023 г.

Абдурахманов Б.Д.
Приказ № 65 от «28»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 998911)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Агачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	
1.2	Моя семья	13	0	1	
1.3	Мой день рождения	4	0	0	
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	
2.2	Любимые занятия	2	0	0	
2.3	Мой питомец	3	0	1	
2.4	Выходной день	3	0	0	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	
3.2	Мои друзья	2	0	1	
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	

3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	1	
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (11 часов). Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	0	0	05.09.2023	
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no»	1	0	0	06.09.2023	
3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.	1	0	0	12.09.2023	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	0	0	13.09.2023	
5	Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.	1	0	0	19.09.2023	
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	0	0	20.09.2023	
7	Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	0	1	26.09.2023	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	0	0	27.09.2023	
9	Этикет общения при встрече и	1	0	0		

	прощании. Работа с картинками.				03.10.2023	
10	Прощание.	1	0	0	04.10.2023	
11	Совершенствование лексических навыков.	1	0	0	10.10.2023	
12	Мир вокруг меня (7 часов). Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	1	0	0	11.10.2023	
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1	0	0	17.10.2023	
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».	1	1	0	18.10.2023	
15	Этикетные диалоги на основе диалогообразца.	1	0	0	24.10.2023	
16	Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	0	0	25.10.2023	
17	Цветовые характеристики предметов.	1	0	0	31.10.2023	
18	Страны и города. Правила чтения.	1	0	0	14.11.2023	
19	Мир вокруг меня (12 часов). Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	0	0	15.11.2023	
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	0	0	21.11.2023	
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	0	1	22.11.2023	
22	Оценочные характеристики людям и	1	0	0		

	предметам.				28.11.2023	
23	Личное местоимении it. Название предмета и его характеристика.	1	0	0	29.11.2023	
24	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	1	0	0	05.12.2023	
25	Краткие монологические высказывания	1	0	0	06.12.2023	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	1	0	0	12.12.2023	
27	Вопросительная конструкция: What is it? и ответы.	1	0	0	13.12.2023	
28	Контроль, повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	1	0	19.12.2023	
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.	1	0	0	20.12.2023	
30	Мир вокруг меня (3 часа). Аудирование текста с опорой на картинку.	1	0	0	26.12.2023	
31	Аудирование с опорой на картинку. Альтернативные вопросы.	1	0	0	27.12.2023	
32	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос.	1	0	0	09.01.2024	
33	Говорим о себе (12 часов). Неопределенный артикль.	1	0	0	10.01.2024	
34	Мои друзья и любимцы. Чтение	1	0	0	16.01.2024	
35	Наши родные города. Глагол быть	1	0	0	17.01.2024	

36	Английские названия русских городов.	1	0	0	23.01.2024	
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов tobe.	1	0	0	24.01.2024	
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	1	0	0	30.01.2024	
39	Многозначность местоимения Where.	1	0	0	31.01.2024	
40	Отрицательная форма предложения.	1	0	0	06.02.2024	
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1	0	0	07.02.2024	
42	Закрепление пройденного материала.	1	0	1	13.02.2024	
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	0	0	14.02.2024	
44	Описание сказочных героев.Предлог in.	1	0	0	20.02.2024	
45	Путешествуем по городам (4 часа).Правила чтения.	1	0	0	21.02.2024	
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1	0	0	27.02.2024	
47	Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	1	0	0	28.02.2024	
48	Формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже	1	0	0	05.03.2024	

49	Закрепление пройденного материала	1	0	0	06.03.2024	
50	Человек и его мир (4 часа). Множественное число имен существительных	1	0	0	12.03.2024	
51	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	0	0	13.03.2024	
52	Обозначение множественности и ведение счета	1	1	0	19.03.2024	
53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой	1	0	0	20.03.2024	
54	Мир моих увлечений (10 часов). Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль	1	0	0	02.04.2024	
55	Названия профессий и занятий людей.	1	0	0	03.04.2024	
56	Закрепление пройденного материала	1	0	0	09.04.2024	
57	Местоположение предметов. Лексика	1	0	0	10.04.2024	
58	О себе и о других. Алфавит	1	0	0	16.04.2024	
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1	0	0	17.04.2024	
60	Обозначение и выражение времени	1	0	0	23.04.2024	
61	Знакомство с глаголами действия, употребление их в речи.	1	0	0	24.04.2024	

62	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	0	1	07.05.2024	
63	Закрепление пройденного материала	1	0	0	08.05.2024	
64	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1	0	0	14.05.2024	
65	Закрепление и повторение грамматического материала. Использование в английской речи личных местоимений»	1	0	0	15.05.2024	
66	Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных»	1	0	0	21.05.2024	
67	Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма»	1	0	0	22.05.2024	
68	Обобщение. Итоговый контроль.	1	1	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение) Определение местоположения предметов.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения its с наименованиями животных	1	0	0	13.09.2023	
4	Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	1	0	0	14.09.2023	

5	Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	1	0	0	20.09.2023	
6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Факультативный урок	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aɪə]	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего	1	0	0	05.10.2023	

	времени. Повседневные действия.					
11	Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения временив английском и русском языках (аббревиатуры а.т./р.т. и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — well)	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Спряжение модального глагола can. Интенсификатор наречий и прилагательных very. Выражение способности (умения) делать что-то.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Различие конструкций can do и to like to do	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Развитие умений устной и письменной речи. /Контроль лексика и грамматика, письмо	1	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Факультативный урок /Контроль чтения и аудирования	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6

	лексики.					
18	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Обсуждение цветовых характеристик объектов	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного fat)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Развитие умений устной и письменной речи	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Развитие навыков чтения	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Факультативный урок	1	0	0	06.12.2023	
25	Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные tall и	1	0	0	07.12.2023	

	high.Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках					
26	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean)	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Выражение количественных характеристик Глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа can you ...? Yes, I can. No, I can't Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea	1	0	0	21.12.2023	
29	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1	0	0	27.12.2023	
30	Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

	характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения					
31	Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Факультативный урок	1	0	0	11.01.2024	
33	Фамилии семейств: the Browns the Foxes (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы its и it's и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	1	0	0	17.01.2024	
34	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/ou,	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Введение новой лексики. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

	Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.					
36	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; происхождение и значение названий всех дней недели.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	1	0	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Факультативный урок	1	0	0		Библиотека ЦОК

					08.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	1	0	0	15.02.2024	
43	Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами (исключение girl). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570

47	Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Факультативный урок	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Введение новой лексики Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.) Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени Present Simple).	1	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8

	«пожалуйста» (ср.: please, not at all, you are welcome) и различия в их использовании.					
52	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate)	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Рифмовка Thanks Very Much. Оборот very much, much и a lot. Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям sk, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Факультативный урок	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4

58	Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	1	0	0	18.04.2024	
59	Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	1	0	1	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Факультативный урок	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Уроки общего повторения. /Контроль лексика и грамматика,	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

	письмо .					
66	Контроль чтения и аудирования	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Контроль говорения	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Раздел 1 "Meet John Barker and His Family"(«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» . Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности.	1	0	0	13.09.2023	
4	Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ-ных.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Генеалогич. древо семьи Баркеров.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa

	Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».					5c
6	Семья Баркеро (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Самостоятельная работа.	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	0	0	04.10.2023	
10	Раздел 2. “My Day” («Мой день») 10 уроков. Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	0	0	05.10.2023	
11	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450

	упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь)					a56
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е).	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение)	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь)	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Проверочная работа №1	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Контрольная работа №1	1	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	“My Day”-Проект «Мой день»	1	0	0	16.11.2023	
20	Раздел 3 “At Home” («Дома») (10 уроков). Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома».	1	0	0	22.11.2023	
21	Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предложениями места.	1	0	0	23.11.2023	
22	Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом».	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Где ты находишься? (диалогич., монологич речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь)	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Конструкция Now	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК

	many...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on.					https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги in / on, местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь)	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Проверочная работа №2	1	0	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Проект «Моя комната»	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа №2	1	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Раздел 4. "I go to school" («Я хожу в школу») 9 уроков. Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108

	которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение) .					
31	Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом there is / there are. Числительные 20-100.	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот there is / there are (отрицательное предл-е)	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот there is / there are (вопросит. предл-е)	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот there is / there are (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа»	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Классная комната (аудирование, чтение).	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350f

	Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу).					e8e
36	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	24.01.2024	
37	Проверочная работа №3	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fec
38	Проект «Классная комната моей мечты»	1	0	0	31.01.2024	
39	Раздел 5. "I Like Food" («Я люблю покушать») (9 уроков). Словообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I think / I don't think.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

	(конверсия). Обучение диалогич. речи.					
41	Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкция I would like (полная и краткая формы)	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе»)	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Проверочная работа №4	1	0	1	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

47	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Раздел 6. "The Weather We Have" («Погода») 10 уроков. Дифференциация употребления слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple).	1	0	0	06.03.2024	
49	Глагол to be в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных good и bad. Обучение чтению.	1	0	0	07.03.2024	
50	Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Работа с ЛЕ по теме	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510

	«Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол to be в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я.					eb0
52	Контрольная работа №3	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Раздел 6. “The Weather We Have” («Погода») (5 уроков). Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ по теме «Погода»	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Проверочная работа №5	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Проект «Мое любимое время года»	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513

						426
58	Раздел 7. “At the Weekend” («На выходных») (11 уроков) На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания – ed)	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркероv провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос)	1	0	1	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом to be going to							
63	Тренировка в употреблении оборота to be going to. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa		
64	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1	0	0	15.05.2024			
65	Проверочная работа №6	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50		
66	Проект «Наши выходные»	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc		
67	Контрольная работа №4	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa		
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						6 8	4	4

--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык;/Рабочая
тетрадь/Rainbow English 2-4 кл.ООО Дрофа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Афанасьева,Михеева К.М.Баранова К.М."Английский язык; Rainbow
English" книга для учителя

ООО Дрофа,АО Просвещение.О.В Афанасьева,И.В.

Михеева,К.М.Баранова" Английский

язык;Rainbow English" CD MP3 ООО Дрофа.О.В.Афанасьева,Михеева

В.И.,Баранова

К.М."Английский язык; Rainbow English"Диагностические работы ООО

Дрофа. Авторская программа

по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева,И.В.Михеева,К.М.Баранова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ;1.mр3 Аудиоприложение к

учебнику"Rainbow English" 2-4 кл.,

автор Афанасьева,Михеева,Баранова.2.PC DVD Английский язык Шаг за

шагом.3.CD- ROM Англо-

русский электронный словарь.4.PC DVD ROM Иртерактивный курс

английского.5.Презентации по

английскому языку, фильм -Достопримечательности

Англии.6.Методическая копилка для учителя

англ. языка"ТИТУЛ" УЧЕБНЫЕ ФИЛЬМЫ,МУЛЬТФИЛЬМЫ И

ПЕСНИ;1.CHILDRENS'S ESL

VIDEO to teach PREPOSITIONS of LOCATION.2.Festivals in BRITAIN 2-4

ESL Video,Holidais in

Britain,Food in Britain,Health in Britain.

САЙТЫ;Мультиурок/w.w.w.titul.ru/w.w.w.englishteachers.ru/

современный учительский портал/Педагогическое общество

учителей/ФИПИ-федеральный институт

педагогических измерений.

