



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКОУ « АГАЧКАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА »**

Россия, республика Дагестан, 368213, Буйнакский район, сел.Агачкала
ул.К.Курбанова4 mkou agachkalinskaya@e-dag.ru

РАССМОТРЕНО

Общим собранием трудового
коллектива

Протокол №4

(Наименование коллегиального органа
управления / представительного органа
работников)

от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Агачкалинская
СОШ»

(Должность руководителя, наименование
образовательной организации)

Б.Д. Абдурахманов /
(Подпись) (И.О. Ф.)

15.04.2025г
(Дата)

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Агачкалинская средняя общеобразовательная школа »
за 2024 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности

образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Агачкалинская средняя школа » (МКОУ «Агачкалинская СОШ»)
Руководитель	Абдурахманов Басир Джалилович
Адрес организации	368213 Р.Д., Буйнакский район, сел. Агачкала, ул. К.Курбанова 4
Телефон, факс	89289376880
Адрес WWWсервера:	https://sh-agachkalinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	mkou_agachkalinskaya@e-dag.ru
Учредитель	Муниципальный район «Буйнакский район»

МКОУ «Агачкалинская СОШ» (далее – АСОШ) расположена в в сельской местности, Буйнакского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах

Основным видом деятельности АСОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также АСОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Глава 2.Рекомендации по описанию разделов отчета о результатах самообследования

2.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в «Агачкалинской СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-11 классов по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по

учебным предметам, так как планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2024 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№	Уровни образования	Количество обучающихся на 31.12.2022	Количество обучающихся на 31.12.2023	Количество обучающихся на 31.12.2024
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51	39	34
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47	62	62
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	4	5
	Общая численность учащихся	100	105	101

ОУ входит в список школ района, наполняемость которых более 100 уч-ся.

Социальный статус семей обучающихся

№	Категория	Год		
		2022	2023	2024
1	Всего учащихся из них:	100	104	100
2	Дети из многодетных семей	83	37	76
3	Дети из малообеспеченных семей	5	7	14
4	Опекаемые	0	0	0
5	Инвалиды	4	5	2
6	Дети, не имеющие гражданства РФ	0	0	0
7	Дети из неполных семей (один родитель)	8	11	7
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	4	6	5

8	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2	3	0
9	Дети, поставленные на профилактический учет в ОУУПи ДН	0	0	0

За последние три года не наблюдается рост числа детей из «группы риска».

Специфика и формы реализации образовательных программ ОУ реализует:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования (11 класс - естественно-научного профиль с углубленным изучением предметов химии и биологии), ы 10 классе социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания).

Наименование образовательной программы	Файл/ссылка
Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Агачкалинская СОШ»	https://sh-agachkalinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-43_101.html
Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Агачкалинская СОШ»	https://sh-agachkalinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy-i-uchebnyy-plan_378.html
Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Агачкалинская СОШ»	https://sh-agachkalinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-32_72.html

К особенностям учебного плана ОУ можно отнести следующие.

ФОП введены в ОУ с 01.09.2022.

На 01.01.2024 года реализация ФГОС осуществлялась в 1-11 классах. В соответствии с ФГОС учащимся 1-11 классов предложен широкий спектр внеурочной деятельности.

По результатам опроса родителей будущих четвероклассников для изучения в 2024 году в ОУ были выбраны следующие курсы: «Основы светской этики» - 100%;

Модуль курса ОРКСЭ	2024год
Основы светской этики	100%

Региональным компонентом учебного плана является изучение учебных предметов Родной язык и родная литература (кумыкский), безопасности жизнедеятельности (ОБЗЖ) как самостоятельный предмет, начиная с VIII класса.

В X классе на 01.09.2024 г. реализуется социально-экономический профиль (выбор профиля был осуществлен ОУ в соответствии с результатами опроса, проведенного среди обучающихся и законных представителей в августе 2024 г.). Профильными общеобразовательными предметами являются: «Обществознание», «Математика». В X классе ведется преподавание предмета Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект в X классе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального.

В X1 классе на 01.01.2024 г. реализуется естественно-научный профиль выбор профиля был осуществлен ОУ в соответствии с результатами опроса, проведенного среди обучающихся и законных представителей в августе 2023 г. Профильными общеобразовательными предметами являются: «Биология», «Химия».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог с педагогическим образованием и общий стаж педагогической работы 14 лет. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, внеурочную деятельность, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов

это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (в музеи)

2. Патриотическое воспитание

это формирование у ребёнка приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- Военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).
- Героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяния своих предков).
- Национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

- Гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие **формы работы:**

- встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне, Сирии, СВО;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны; посещение воинской части;
- праздники, коллективная творческая деятельность.
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерская деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

3.Художественное – эстетическое воспитание

способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам Буйнакса и Махачкалы др.

4.Нравственное воспитание

нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

5.Трудовое воспитание

приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

6.Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание

приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти

цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

7. Воспитание семьянина

способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

8. Формирование и укрепление школьных традиций

В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, Последний звонок, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Агачкалинской школы, например, открыть по возможности спортивные и кружки по другим направлениям. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Скажи наркотикам НЕТ»;
- участие во всероссийской акции антинаркотического направления;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД
- Акция «Здоровым быть модно»
- Акция «Осенний марафон добрых дел»

□Акция «Весенняя неделя добра»

Дополнительное образование

В связи с отсутствием и невозможностью открытия «Точки Роста» в школе, организация дополнительного образования затруднена. Школа не имеет лицензии на право ведения дополнительного образования и выходом из данной ситуации является вовлечение детей дополнительным образованием на базе близлежащих точек имеющих право ведения дополнительного образования (БРЦРО).

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В процессе реализации образовательных программ используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии формирующего (развивающего оценивания). В том числе технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Агачкалинская СОШ» Буйнакского района.

Сроки, формы проведения и содержание промежуточной аттестации устанавливает Совет ОУ.

Формами промежуточной аттестации являются: диагностические работы с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 1-х классах безотметочная система оценивания, во 2-9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 10-11 по полугодиям

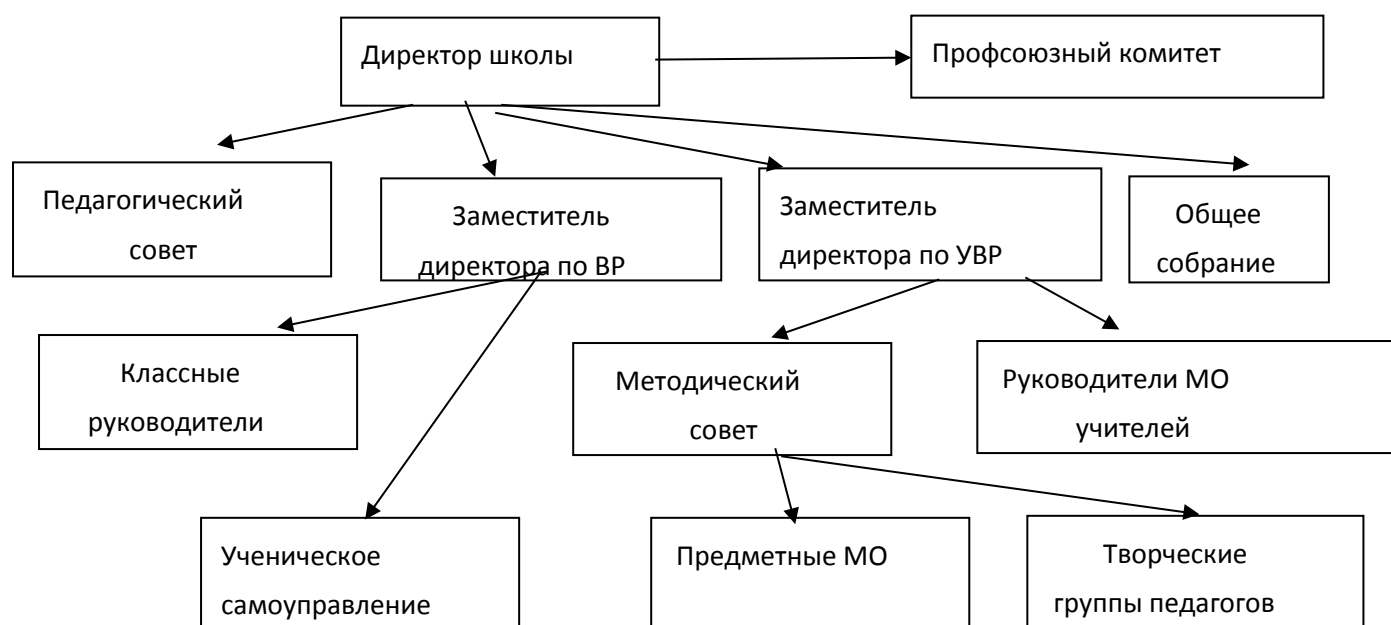
Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года по следующим учебным предметам: - «Русский язык» , «Математика»- для обучающихся 2-10 классов

2.2 Оценка и система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Агачкалинской школе

Структура управления МКОУ «Агачкалинская СОШ»



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Агачкалинской школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. С сентября 2024 года школа перешла на электронный журнал и электронный дневник.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	отличники	На «4» и «5»	отличники	На «4» и «5»	отличники	На «4» и «5»
2022	5	12	3	13	0	1
2023	4	18	2	18	0	2
2024	5	9	1	17	3	0

В 2024 году количество отличников и хорошистов в основной и средней школе без изменений. В средней школе количество отличников выросла. Повышается учебная

мотивация и активность детей в связи с целенаправленной работой педагогического коллектива школы.

Результаты успеваемости за учебный год

Класс	Количество уч-ся	Кол-во отличников	%	Кол-во уч – ся с одной «4»	Кол – во хорошистов	%	Кол-во с одной 3	Кол-во троечников	%	Кол-во неуспевающих	%
1	10										
2	10	2	20	4	2	20	1	1	10		
3	8	1	12,5	3	1	12,5	1	2	25		
4	11	2	18	2	1	9	1	5	45		
5	16	1	6,25	1	1	6,25	2	11	69		
6	14	0	0	2	5	36	2	5	36		
7	11	0	0	2	5	45	2	3	27		
8	8	0	0	0	3	38	2	3	38		
9	13	0	0	1	3	23	2	7	53		
10	2	1	50	0	0	0	0	1	50		
11	2	1	50	1	0	50	0	0	0		
ИТОГО	105	8	16	16	21	24	13	38	35		

Закончили учебный год на «отлично» –8 уч-ся (16%), на «4» и «5» –16 уч-ся (17 %).
на повторный год обучения - 0 учащихся, условно - 0.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024году.

В ОУ разработан и реализуется план подготовки к ГИА обучающихся 9 класса. ГИА проводится в форме ОГЭ (для обучающихся 9 классов) в соответствии с Положением о проведении ГИА.

В 2024 году ГИА обучающихся 9 классов проводилась по русскому языку, математике, географии. биологии, обществознанию.

ГИА обучающихся 9 классов проводилась в ППЭ. В ППЭ обучающихся сопровождали учителя ОУ.

В 2024 году выпусков 11 класса было – 2 ученика. С серебряной медалью – 1 ученица.

Аттестат об основном общем образовании (9 кл.) получили 10 человек.

Предмет	Количество сдавших			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	7	5	13	3,8(57)	4,1	3,2
Математика	7	5	13	3,8(71)	4,1	3,1
География	7	6	9	3,8(57)	3,6	3
Биология	-	-	4	-	-	3,2
История	7		1	3,4(27)	-	3
Обществознание	-	5	7		3,4	3

Выводы

Итоги прохождения ГИА в форме ОГЭ немного ухудшились по предметам математика, география, обществознание по сравнению с 2023 годом

Следовательно можно говорить о том, что изменения, внесенные в план подготовки к ГИА-9 на 2024 учебный год, принесли слабые результаты: увеличение числа внеурочных часов в 9 классе, дни «погружения», индивидуальный подход, работа и регулярное информирование родителей об условиях проведения ГИА, результатах сдачи тренировочных работ.

При сравнении результатов разных лет к отрицательным тенденциям можно отнести – снижение успеваемости, качества и среднего балла по предметам. Из 13 учащихся – 10 получили аттестаты, 3 из-за не сдавших экзаменов по разным предметам не получили аттестаты.

Аттестат об основном общем образовании (11 кл.) получили 2 человек.

Предмет	Количество сдавших			Средний балл по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	7	5	2	3,8(57)	4,1	3,5(61)
Математика	7	5	2	3,8(71)	4,1	4,5(72)
География	7	6	-	3,8(57)	3,6	-
Биология	-	-	-	-	-	-
История	7		-	3,4(27)	-	-
Обществознание	-	5	-		3,4	-
Информатика	-	-	1	-	-	3(40)

Выводы

Итоги прохождения ГИА в форме ЕГЭ немного улучшились по предмету математика, русский язык, по сравнению с 2023 годом

Следовательно можно говорить о том, что изменения, внесенные в план подготовки к ГИА-11 на 2024 учебный год, принесли хорошие результаты: увеличение числа внеурочных часов в 11 классе, дни «погружения», индивидуальный подход, работа с регулярным информированием родителей об условиях проведения ЕГЭ, результатах сдачи тренировочных работ.

При сравнении результатов разных лет качество и средний балл по предметам увеличился. Из 2 учащихся – 2 получили аттестаты, 1 ученица получила серебряную медаль.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить результаты сдачи экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору, особое внимание уделить подготовке к математике, географии, обществознанию.
2. Проанализировать план подготовки к ГИА с целью повышения результатов экзаменов, увеличить количество часов для дополнительной работы с выпускниками, повысить уровень квалификации учителей, работающих в выпускных классах.
3. Способствовать осознанному выбору обучающимися 9 классов предметов для экзаменов по выбору с целью дальнейшего выбора профиля обучения, а также улучшения результатов сдачи экзаменов по предметам по выбору в 9, 11 классе.

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-11-х классов.

С 01.09.2024 Школа продолжает изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предмету «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	отличники	На «4» и «5»	отличники	На «4» и «5»	отличники	На «4» и «5»
2022	5	12	3	13	0	1

2023	4	18	2	18	0	2
2024	5	9	1	17	2	0

В 2024 году количество хорошистов в основной и средней школе увеличилось. Повышается учебная мотивация и активность детей в связи с целенаправленной работой педагогического коллектива школы.

Всероссийские проверочные работы

В апреле 2024 г. учащиеся школы прошли проверку знаний в рамках Всероссийских проверочных работ за 2024год

4 класс – русский язык, математика и окружающий мир

5 классе –русский язык, математика, история, биология

- 6 классе - русский язык, математика, биология, история

- 7 классе - русский язык, математика, биология, история

- 8 классе - русский язык, математика, Химия, Обществознание

Проведение было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Итоги ВПР

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Ср.балл
4	Русский язык	89	11	3,1
4	Математика	90	70	4
4	Окруж.мир	90	40	3,3
5	Русский язык	69	38	3,1
5	Математика	100	46	3,5
5	История	73	47	3,4
5	Биология	93	57	3,6
6	Русский язык	71	43	3,2
6	Биология	92	54	3,5
6	История	93	64	3,8
6	Математика	86	50	3,5
7	Русский язык	70	30	3,1
7	Математика	89	44	3,3
7	Биология	80	10	3
7	История	80	60	3,6
8	Русский язык	71	14	2,8
8	Математика	88	38	3,2

8	Химия	63	38	3
8	Обществознание	88	38	3,2

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещаниях.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, химии, истории, обществознания, окружающего мира, биологии.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на обработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.
4. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по двум и более предметам.
5. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в 2025 г.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Учителям предметникам составить дорожные карты по устранению типичных ошибок учащихся на 2025 г.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся

Олимпиадное движение

Учащиеся ОУ традиционно активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится в четыре этапа: школьный, районный, региональный и заключительный и стоит на первом месте по значимости и охвату школьников.

Результативность в районных олимпиадах по предметам за последние три года.

№	2021-2022			2022-2023 2023-2024			2023-2024		
	Предмет	Место	Фамилия уч-ся	Предмет	Место	Ф.И.О.	Предмет	Место	Ф.И.О.
1				история	призер				
2	История	призер		математика	призер				
3	Биология	призер		Обществознание	2 место	Валичиев а П -11 класс	Биология	2	Нурутдинов а Д.-11 класс
4	Обществознание	призер		Обществознание (Альтаир)	призер	Валичиев а П -11 класс			

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях в 2024 учебном году.

№	Название мероприятия	Число участников		Итоги (место)		Номинация	ФИО учащихся
		район	регион	район	регион		
1	Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»	+		2-м		сочинение	Нурутдинова А-9 класс
2	Лучший чтец на родных языках среди начальных классов	+		3-м		стихотворение	Магомедова М-1 класс
3	Золотое перышко	+		2-м		Письмо	Иниева Б. -2 класс
4	Творческий конкурс «Коррупции нет!»	1		3-м		живопись	Кадиева З. -9 класс
5	Муниципальный этап республиканского конкурса учителей математики	+		2-м		математика	Ибрагимов А.Ю. -учитель математики
6	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	+		участник		стихотворение	Курбанова А -6 класс
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2024 г	1		2-м		сочинение	Нураева М -9 класс
8	Муниципальный этап конкурса чтения стихов поэта А.Аджиева	1		3-м		стихотворение	Нурутдинова Д. -10 класс
9	Конкурс «Книжка-самоделка» среди учителей и учащихся	1			2-м	творчество	Нураева Д. -1 класс

	начальных классов						
10	«Лучший ученик года-2024»	1		+		обществознание	Валичиева П. -11 класс
11	Республиканский конкурс на лучшее чтение стихов о матери «Загляните в мамыны глаза»	1	участие		участие	стихотворение	Курбанова А. -7 класс
12	Интеллектуальная игра «Я это знаю!»	1		1-м		Интеллектуальный викторина	Умарова М. -2 класс
13	Конкурс стихотворений на родном языке среди учащихся 10 класса	1		участник		стихотворение	Нурутдинова А. -10 класс

2.5 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Пешкышлы 10 класс	Пешкышлы 10 класс другой ОО	профессиональную подготовку	Всего	Полупризывы	Профессиональную подготовку	Устроились на работу	Срочно поступили на службу
2022	7	4	-	3	2	1	-	-	-
2023	8	2	0	2	0	-	-	-	-

2024	13	3	-	7	2	1	1	-	-
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2024 году продолжили обучение в 10 классе 2 ученика ССОУ.

2.6 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, внутренних совместителей -4. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование

В 2024 году аттестацию прошли 11 человек

— на первую квалификационную категорию- 8 человека

- на высшую квалифицированную категорию-3 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой

— обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

•В коллективе 25 педагога.

Всего Педагогических работников	Кол-во педагогов в возрасте до 30 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 31 до 35 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 36 до 40 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 41 до 45 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 46 до 50 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 51 до 55 лет включительно	Кол-во педагогов в возрасте с 56 лет	В т.ч. количество педагогов в возрасте старше 60 лет
25	0	3	4	2	4	4	5	3

Из них высшая категория- 3

Из них первая категория-8

Имеют награды:

«Отличник образования Республики Дагестан » - 2

«Почетный работник РД» - 1

«Почетная грамота Буйнакского района» - 1

Краткая характеристика педагогического коллектива

В ОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции и инновационные технологии.

№	Характеристика	2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	25	25
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	20	20	20
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	20	20	20
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	5	5
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5	5	5
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена			
	квалификационная категория			
	Высшая	2	2	3
	Первая	-	-	8
	Вторая	-	-	-
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	-	-	-
	Свыше 20 лет	13	13	15
8	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	-	-	-
9	Численность педагогических работников - пенсионеров	5	7	9

10	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	-	-	-
11	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	10	10	10

2-учитель нагрудный знак «Отличник образования РД»,
1-учитель грамота «Почетный работник РД»

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работника. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР), 17 учителя – предметника, 1- психолог, 1- социолог, 1- логопед, 1старший вожатый, 1-советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий на конец 2024 года- 3

Должность	ФИО	рабочий телефон
Директор школы	Абдурахманов Басир Джалилович	89289376880
Зам. директора по УВР	Умарова Умухайир Умаровна	89298664045
Зам. директора по ВР	Абакарова Гюляйбат Заирбековна	89382024984

Завхоз	Курбанов Магомед Салахбекович	89280525908
Педагог-библиотекарь	Курбанова Хадижат Алавутдиновна	89285103292

№ п/ п	Квалификационная категория	число	% от общего числа
1.	Высшая	3	12
2.	Первая	8	32
3.	Соответствие	14	56
4	Без аттестации	0	молодые специалисты
		0	завершение трудовой деятельности
		0	выход из отпуска по уходу за ребенком
		2	отпуск по уходу за ребенком

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального

мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность/предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	Абакарова Г.З	Зам.дир по ВР	«Реализация задач национально-регионального воспитательного компонента посредством музейного краеведения»	36	ДИРО
	Абакарова Г.З.	Зам.дир по ВР	«Профилактика противодействия коррупции в образовательных организациях»	36	ДИРО
2	Умарова У.У.	Зам.дир по УВР	«Повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с низкими результатами»	24	ДИРО
3	Иниева Б.А.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ
	Иниева Б.А.	Стар.вож	«Основные направления работы старших вожатых в свете реализации ФГОС»	72	НАНО ЗНАНИЕ
4	Солтанбекова Б.А.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ
5	Кадиев Д.Р.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в	72	НАНО ЗНАНИЕ

			школьном коллективе»		
6	Магомедова З.А.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ
7	Иниева С.Б.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ
8	Нурутдинова Н.П.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ
9	Магомедова А.И.	Классный руководитель	«Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по организации воспитательного процесса в школьном коллективе»	72	НАНО ЗНАНИЕ

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли **обучение 9 педагогов**

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства. **Аттестация педагогических работников.**

Было подано на аттестацию в 2024 учебном году

Высшая категория	0
1 категория	0

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах В 2024 учебном году учителя не участвовали на конкурсах

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6693 единиц;
- книг обеспеченность – 94 процента;
- обращаемость – 100 процентов в год; □ объем учебного фонда – 6129 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	6129	989
	Педагогическая	5	5
	Художественная	786	786

	Справочная	18	13
--	------------	----	----

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам учебного плана. В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей на учете: обучающихся - 98 формуляров, педагогического персонала - 24 формуляров,

Итого состоит формуляров читателей на учете 122 экземпляров.

Фонд библиотека соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входит в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 2024 г "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

К началу 2024 учебного года общий библиотечный фонд составляет – 6684 экз.

- ☐ Художественная литература – 786 экз.
- ☐ Учебная литература – 6129 экз.
- ☐ методическая литература - 23 экз.
- ☐ Электронные издания – 0 экз.

В 2024 году фонд библиотеки

- ☐ **пополнился:** 153 учебниками
- ☐ художественная литература на 1

экз.

1) Духовно нравственное воспитание школьников на этнокультурном потенциале произведения Р.Гамзатова 1 – 1 экз (2023г)
учебная литература – 153 экз.

- 1) География Дагестана – 8-9 класс - 10 экз
- 2) КТНД 8 класс (часть 1) - 11 экз

- 3) КТНД 8 класс (часть 2) –11 экз
- 4) Букварь 1 класс-3 экз
- 5) Кумыкский язык –1 класс-3 экз
- 6) Кумыкская литература -1 класс-3 экз
- 7) Кумыкский язык -2 класс – 5 экз
- 8) Кумыкский язык (литература) – 2 класс -5 экз
- 9) Кумыкский язык –3 класс- 5 экз
- 10) Кумыкская литература 3 класс -5 экз
- 11) Къумукъ язык 4 класс – 8 экз
- 13) Кумыкская литература 4 класс -6 экз
- 14) Кумыкский язык 5 класс – 5 экз
- 15) Кумыкская литература 5 класс -5 экз
- 16) Кумыкский язык 6 класс – 6 экз
- 17) Кумыкская литература 6 класс – 10 экз
- 18) Мой Дагестан. Край в котором я живу-1-2 класс-29 экз
- 19) Мой Дагестан 2 класс – 12 экз

□ электронные издания – 0 экз

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов, имеется 1 компьютерный кабинет с доступом в интернет. Один из кабинетов переоборудовали под столовую, кухня была построена в 2009 году, размерами 3 на 4.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с предыдущим годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Агачкалинская СОШ» позволяет частично обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- качественно изменилась оснащённость классов – на 25 процентов, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Агачкалинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

2.10 Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2024г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 2% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 26/25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15/3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61/4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72/4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/22

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/22
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/15
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	3

	численности выпускников 9 класса	
--	----------------------------------	--

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/50%
1.19.1	Муниципального уровня	2/75%
1.19.2	Регионального уровня	1/50%
1.19.3	Федерального уровня	0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/44%
1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	8/32%
1.29.3	Соответствие	14/56%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФООП общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Приоритетные направления работы школы в 2024 году:

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2025 учебный год

Цель - реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФООП на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2025 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования: - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования: - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.